

สำนักประกันคุณภาพ โรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรรณการ

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรรณการ เดิมชื่อโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งก่อตั้ง และได้รับใบอนุญาตโดยนายสมศักดิ์ วรพิพัฒน์ เมื่อปีพุทธศักราช 2526 ตามใบอนุญาต เลขที่ 254/2526 เปิดสอนในระดับปวช. และปวท. สาขาวิชาพาณิชยกรรม และช่างสำรวจ เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2526

ในปีพุทธศักราช 2531 ได้มีการเปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตเป็นอาจารย์สว่าง วรศิลป์ และยังคงจากนั้น 2 ปีได้ยุบสาขาวิชาช่างสำรวจ

ในปีพุทธศักราช 2531 ได้มีการเปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตเป็นอาจารย์สุรพงษ์ วรศิลป์ ตามใบอนุญาตเลขที่ ฉช. 2/2526 ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2535 และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรรณการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2541 เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (กลุ่มวิชาการบัญชี)

ในปีพุทธศักราช 2537 ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ในปีพุทธศักราช 2542 มีการเพิ่มสาขาวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสาขาวิชาการขาย และคอมพิวเตอร์ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสาขาวิชาการตลาดและคอมพิวเตอร์

การดำเนินกิจการของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ ผู้บริการ คณะครู-อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ด้วยดีตลอดมา

คณะกรรมการที่ปรึกษา และกรรมการอำนวยการ กรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู อาจารย์ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก จากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน

การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้จัดการเรียนการสอนใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะก่อให้เกิดมวลประสบการณ์ และทักษะครบทุกด้านที่เป็นพื้นฐานที่นักศึกษา ระดับปวช. จะพึงมี นอกจากนี้มีการส่งเสริมด้านคุณลักษณะต่าง ๆ อันเป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา ในภาพลักษณ์ที่ปรากฏต่อสายตาของบุคคลภายนอก หรือผู้พบเห็น ซึ่งจะทำให้ศักยภาพของนักศึกษาของโรงเรียน มีความพร้อมที่จะเข้าอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นการทำงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จึงเป็นความสมบูรณ์ที่ลงตัวในทุก ๆ ด้านของนักศึกษาของโรงเรียน จุดนี้จึงเป็นจุดที่ผู้ปกครอง ชื่นชมและมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียน

การจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เน้นมาตรฐานการเรียนการสอน เพื่อผลิตแลพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนตามความถนัด ความสนใจ ตามศักยภาพ และโอกาสของตน

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ ตั้งอยู่ใกล้ชุมชนวรรณิง ในระยะ 1 กิโลเมตร มีโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเซนต์หลุยส์และโรงเรียนเทศบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาลวัดแหลมใต้ และวัดแหลมใต้ ด้านหน้าของโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ ห่างจากโรงเรียนประมาณ 10 เมตร เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี และมีโบสถ์ของคริสต์ศาสนา

ลักษณะของสังคม / ชุมชนในเขตบริการโรงเรียน ประกอบด้วยธุรกิจการค้า รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง และอื่น ๆ นอกจากนี้ยังปราศจากแหล่งเสื่อมโทรมใด ๆ และโรงเรียนยังมีความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ชุมชนมาใช้สถานที่จัดการประชุม ขอยืมวัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะต่าง ๆ และส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนในย่านคริสต์ศาสนา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เว็บไซต์ของโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ

www.swk.ac.th

ปรัชญาโรงเรียน

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม”

จัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการซึ่งประกอบไปด้วย

1. การบริหาร(Administration) การบริหารที่ดีต้องเกิดจากการวางแผนการจัดการที่เป็นระบบ
2. บุคลากร(Personal) จะต้องประกอบไปด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และมีปริมาณที่พอเหมาะ
3. เทคโนโลยี (Technology) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
4. การจัดหาอาคารสถานที่ (Location) จัดสถานที่ที่สะอาด สะดวก สบาย ปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอน

5. การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีการทำการวิจัย เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. องค์ความรู้ (Knowledge) 2. ระเบียบวินัย (Discipline) 3. คุณธรรม จริยธรรม (Morality)
4. ประสบการณ์ 5. สุขภาพ พลานามัย (Healthy) 6. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sub efficiency Economic)

พัฒนาสังคม หมายถึง สังคมถ้าประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีคุณภาพ สังคมนั้น ๆ ก็จะมีคุณเจริญก้าวหน้า นักศึกษาของเรา ถ้ามีคุณภาพชีวิตที่ดี คุณภาพของสังคมก็จะดีตามไปด้วย

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ มุ่งเน้นจัดระดับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมในการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถตามนโยบายของโรงเรียน คือ เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำประสบการณ์

การจัดตั้งสำนักประกันคุณภาพภายใน

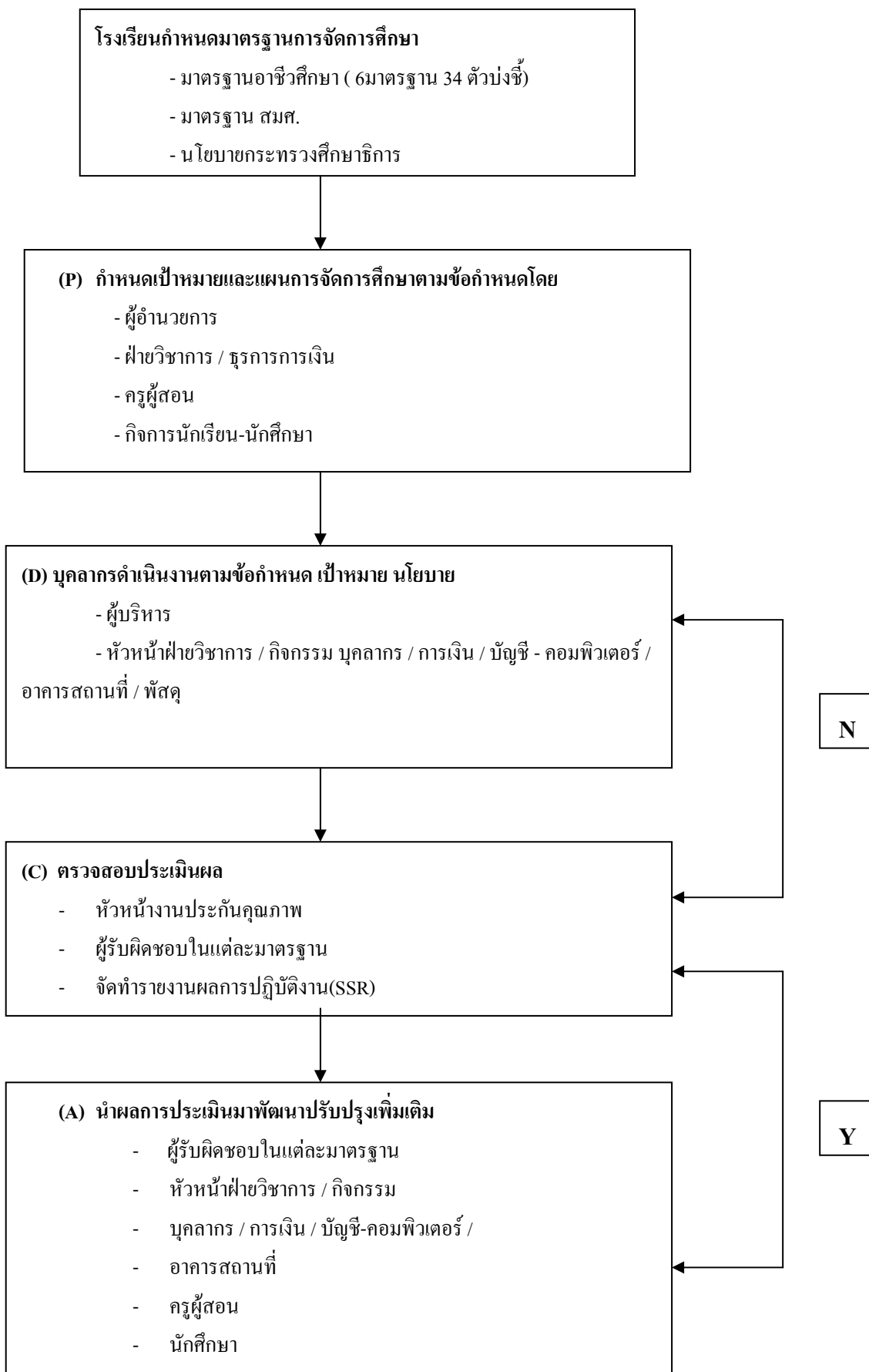
วัตถุประสงค์

1. จัดระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ
2. เป็นหน่วยงานกลางในดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ
3. เป็นศูนย์กลางข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องการประกันคุณภาพของโรงเรียนแก่บุคลากรของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ให้ความรู้ในเรื่องการประกันคุณภาพ

ภารกิจ

1. ประสานงานเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบ / ประเมินคุณภาพภายใน
2. ประสานงานเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก
3. ดำเนินการฝึกอบรม / สัมมนา เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพ
4. จัดทำรายงานประจำปี รายงานประเมินตนเอง

โครงสร้างการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวิวรร



เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ
คณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน
และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการ
ศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิก
ภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ
การศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบ
อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพติดให้กับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่องบประมาณทั้งหมด
- ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

เกณฑ์การประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพของการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่เน้นผลงาน 3 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านจะส่งผลต่อคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนโดยตรงทั้งสิ้น ได้แก่

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
2. ด้านบริการที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน
3. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. การวางแผนของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร อาจารย์ คณะกรรมการอำนวยการ โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู และผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรม และภาคธุรกิจของประเทศไทย โดยยึดกลุ่มธุรกิจและอุตสาหกรรมที่รัฐบาลให้การสนับสนุน และถือเป็นแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเป็นแนวทางในการสร้างกรอบลักษณะของผู้จบการศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพท์ตามที่ตั้ง เป้าหมายไว้การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้ :-

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
2. ให้นำหน่วยงานจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติงาน และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
3. เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
4. มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
5. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่หน่วยงานทุกหน่วยงานได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล ทุกหน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

4. การพัฒนาปรับปรุง

มีการนำผลการประเมินมาทำประเมินเป็นรายงานเสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปในแต่ละเดือน โรงเรียนได้กำหนดให้หัวหน้าทุกหน่วยงานประชุมภายในหน่วยงาน เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานไปประชุมร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดให้มีการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหารกับหัวหน้าหน่วยงานเดือนละครั้ง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกัน อีกทั้งส่งเสริมให้หัวหน้าหน่วยงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน

.....

การควบคุมคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา และปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพ ตามที่กำหนดในหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพในสาขาที่เรียน เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการตรวจสอบ ประเมินผล และการกำกับดูแล รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพ การควบคุมคุณภาพภายใน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และการประกันคุณภาพภายนอก ตามกรอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานภายในตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานจำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 และระดับ ปวส.1-2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ / หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือ พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงานและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตาม หลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เป็นต้น

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม ซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนและผู้ที่ผ่านมาเกณฑ์ความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยี

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการเข้าวัดทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะ (วันพระ)
2. โครงการทักษะก้าวไกล รวมใจวันแม่ เพื่อแม่สังคม
3. โครงการสัมมนานักศึกษาใหม่
4. โครงการบริจาคโลหิต
5. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
6. โครงการออมเงิน,ช่วยเหลือเด็กยากจนในถิ่นทุรกันดาร
7. โครงการวันไหว้ครู, ไหว้ครูกตเวทิตา
8. โครงการตรวจสอบสารเสพติดเบื้องต้น
9. โครงการ วันพ่อแห่งชาติ “รักพระเจ้าอยู่หัว”
10. โครงการกีฬาภายใน

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 ชั้น ปวศ. 2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช.3 และปวศ.2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. 3 ชั้น ปวศ. 2 หรือหลักสูตรอื่น ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมิน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. การสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 ในแต่ละสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวศ. 2 ในแต่ละสาขาวิชาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. เอกสารเกี่ยวกับการสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปวช. ปวศ.
(ตัวข้อสอบ+กระดาษคำตอบ)

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และ
ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิศูตร ปวช. ปวส. หรือหลักสูตรอื่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเทคโนโลยีศรีวรการ
2. เอกสารเช่น แบบสอบถามติดตาม หรือรายงานจากงานทะเบียน
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิศูตร ปวช.,ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/อาชีพอิสระ ปวช., ปวส.

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ความพึงพอใจของผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับ 1. ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ 2. ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจ ความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการจัดการและการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา เป็นต้น 3. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน ความเสียสละ การตรงต่อเวลา การอุทิศตนในการทำงานที่รับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องกับการอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แบบประเมินพร้อมสรุป
3. ชื่อ ที่ตั้ง และ หมายเลขโทรศัพท์ของสถานประกอบการ
4. โครงการส่งนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และนักศึกษา ปวส. 2 ฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมสรุปผลการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความ

ต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางานที่เปิดสอน
3. หลักสูตร
4. ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
 - 4.1 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดย ผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน (แผนการเรียน)
2. จำนวนแผนการสอนครบทุกรายวิชา
3. บันทึกหลังการสอนครบทุกรายวิชา
4. ผลการนิเทศการสอนภาพรวม
5. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ภาพรวม
6. โครงการพัฒนาบุคลากร (ส่งไปเรียนต่อ / ส่งไปอบรม)
7. โครงการส่งอาจารย์ไปดูงานนอกสถานที่
8. งานวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาต่อ งบดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์/ใบเสร็จรับเงิน
2. รายการวัสดุอุปกรณ์ที่ซื้อ
3. งบดำเนินการทั้งหมดของโรงเรียน
4. จำนวนเงินที่ใช้ซื้อวัสดุในแต่ละสาขาวิชา (ภาพรวมทุกสาขา)

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารการจัดการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์
2. จำนวนห้องและตารางเรียนห้องคอมพิวเตอร์
3. จำนวนผู้เรียนที่เข้าห้องเรียน
4. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย

ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ได้แก่ หอประชุม โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ห้องฝึกปฏิบัติ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอ หรือเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการพัฒนาอาคารเรียน
2. โครงการสมุดพัฒนาห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต
3. การจัดซื้อหนังสือ วารสาร
4. จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ
5. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์วิทยบริการ
6. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ
7. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในแต่ละสาขาวิชา
8. ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ)
 - จำนวนหนังสือ
 - จำนวน CD
 - จำนวนคอมพิวเตอร์ สำหรับ อินเทอร์เน็ต
 - จำนวนคอมพิวเตอร์ สำหรับ สืบค้น
 - มีเอกสารการเข้าใช้ห้องสมุด
9. แบบประเมินสรุปความพึงพอใจการใช้อาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย

จัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกภายใน และภายนอก ห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

- โครงการ 5 ส.
- ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
- ระบบสัญญาณเตือนภัย
- ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ทั้งหมด เช่น ขั้นตอนการใช้ห้องคอมฯ ห้องพิมพ์ดีด
- ตู้ยาปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- บันทึกรการตรวจสภาพคอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด (ใบแจ้งซ่อม)
- อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ (ถังดับเพลิง)
- ข้อมูลสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
- สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย

จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ หรือ หน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด
2. จำนวนอาจารย์ที่ได้เข้ารับการอบรม
3. สรุปรายการที่อาจารย์เข้าอบรม
4. โครงการนำอาจารย์ดูงานนอกสถานที่ ไปดูงานตามสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งใน
ระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย

การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
2. ข้อมูลการเชิญวิทยากรจากภายนอก
3. ข้อมูลการเชิญบุคลากรจากสถานประกอบการมา
4. ข้อมูลที่ได้รับบริจาค
5. ข้อมูลที่ได้จากการขอสปอนเซอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการส่งนักเรียนปวช.3 และนักศึกษาปวส.2 ฝึกงานในสถานประกอบการ
2. จำนวนสถานประกอบการที่รับนักเรียน – นักศึกษาเข้าฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขาวิชาต่อภาคเรียน สาขาละ 2 คน ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง
3. โครงการนำนักศึกษาดูงานนอกสถานที่
4. โครงการปัจฉิมนิเทศ
5. จัดให้มีการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาโดยบูรณาการร่วมกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอน ครูประจำ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละสาขา วิชา / สาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ
4. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สอนที่เป็นข้าราชการ ครูประจำ พนักงานของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
1. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ
2. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมด

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการให้ผู้เรียน พบครูที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. ตารางสอนที่มีเวลา HOME ROOM
2. สมุดบันทึก HOME ROOM
3. รายงานจำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
4. โครงการดูแลและติดตามผู้เรียน
5. สมุดติดตามผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสภาพจิตใจกับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสภาพจิตใจ สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน เป็นต้น ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. โครงการตรวจสอบสภาพจิตใจ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่นๆ เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม
 - 2.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ
 - 2.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
 - 2.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
3. สรุปโครงการที่เกี่ยวข้องของ ทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษาให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนสาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางานที่มีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม
 - 2.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 2.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
3. สรุปโครงการที่เกี่ยวข้องของ ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษา เช่น โครงการคอมพิวเตอร์สู่เยาวชน , กิจกรรมช่วยเหลือสังคม งานกองทุนหมู่บ้าน ด้านการเงินและบัญชี

ทุกกิจกรรม/โครงการจะต้องมีการประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการที่มีประสิทธิผล หมายถึง โครงการที่ดำเนินงานได้ผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. กิจกรรมจำนวนครั้งที่ให้บริการแก่ชุมชน
2. แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการทั้งหมด

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นทั้งหมดยกเว้นงบลงทุน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. งบประมาณในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา / สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. โครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียน
2. งานวิจัยในชั้นเรียนของอาจารย์ โครงการของนักเรียน - นักศึกษา

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการทั้งหมด

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริงในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด ที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ยกเว้นงบลงทุน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอในเวทีสัปดาห์วิชาการ ขึ้นบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือเผยแพร่โดยติดบอร์ดในห้องเรียน

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. ให้นำงานวิจัย และโครงการของนักศึกษา ขึ้นเว็บไซต์ แล้วปริ้นซ์ให้เห็นหัวเว็บไซต์ได้
แฟ้มไว้
2. ผลงานของนักเรียนนักศึกษาที่นำออกแสดง เช่น ในวันนัดพบผู้ปกครอง ติดบอร์ดตาม
ห้องเรียน (ถ่ายรูปใส่แฟ้ม)

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

คำอธิบาย

การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. แผนพัฒนาสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
4. หนังสือเชิญประชุม
5. คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างาน
6. คำสั่งมอบหมายงานตาม โครงการ
7. รายงานการประชุม
8. หนังสือเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วมประชุม (สถานประกอบการ) พร้อมรายงานการประชุม
7. รายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
8. สรุปโครงการทุกโครงการที่ทำ
9. ผลการประเมินผู้บริหาร
10. โครงการนำอาจารย์ไปดูงานนอกสถานที่

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตาม

จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย

ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. จำนวนบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู
3. ใบประกอบวิชาชีพครูถ่ายเอกสาร
4. ใบประกาศครูที่ได้รับครุฑดีเด่น
5. รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ
6. แฟ้มสะสมงานของครู และ ผู้บริหาร

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเหมาะสม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูล ที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ใช้ในการพิจารณา

1. ขั้นตอนในการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย
2. ข้อมูลทะเบียนประวัติผู้เรียน
3. ข้อมูลทะเบียนประวัติบุคลากร
4. ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณของโรงเรียน
5. ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ข้อมูลทะเบียนหนังสือในห้องสมุด
7. ข้อมูลเกี่ยวกับธุรการ การเงิน และบัญชี